



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ**  
**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**  
**ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ**  
**Π.Μ.Σ. ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ**

Περιλήψεις και abstracts Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών  
μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών  
με έτος εισαγωγής το ακαδημαϊκό έτος 2008-09

**Περιεχόμενα**

426M/2008001	Αγγελοπούλου Αδαμαντία .....	3
426M/2008002	Αμπούλου Ειρήνη .....	4
426M/2008003	Αναστόπουλος Αναστάσιος.....	5
426M/2008004	Ανδρίτσος Ιωάννης.....	6
426M/2008005	Γκουτζιαμάνης Γεώργιος .....	8
426M/2008006	Δαδαμόγια Θωμαή.....	9
426M/2008007	Δασκαλοπούλου Γεωργία.....	10
426M/2008008	Δαργινίδου Λεμονιά.....	11
426M/2008009	Διάκου Παναγιώτης.....	12
426M/2008010	Ζαφειροπούλου Αδαμαντία .....	15
426M/2008011	Θεολόγος Χρήστος .....	16
426M/2008012	Θεοφανέλλης Τιμολέων .....	17
426M/2008013	Κασαπίδης Βασίλειος .....	19
426M/2008014	Κατσαγκόλης Αθανάσιος.....	20
426M/2008015	Κατσαούνη Αικατερίνη.....	22
426M/2008016	Κατωπόδη Αργυρώ.....	23

426M/2008017	Κιζιλάρη Μάλαμα .....	24
426M/2008018	Κοντάρια Ελένη.....	25
426M/2008019	Κουλουπούλου Αθηνά.....	26
426M/2008020	Κρύσιλα Αντώνιος.....	27
426M/2008021	Κυρίτση Ελισάβετ .....	28
426M/2008022	Μαντικός Μιχάλης.....	29
426M/2008023	Μαντικού Σεβαστή .....	30
426M/2008024	Μαστρογιάννης Αλέξιος.....	31
426M/2008025	Μίσκας Ιωάννης .....	32
426M/2008026	Μιχαήλ Έλλη .....	33
426M/2008027	Μουτσάκης Κωνσταντίνος .....	34
426M/2008028	Οικονόμου Τριαντάφυλλος .....	35
426M/2008029	Παπά Χριστίνα .....	36
426M/2008030	Παπαθανασίου Δημήτριος.....	37
426M/2008031	Παυλής Δημήτριος .....	38
426M/2008032	Πολυχρονάκης Γρηγόρης.....	39
426M/2008033	Πρεβεζάνου Βαρβάρα .....	40
426M/2008034	Σαββαΐδης Παναγιώτης.....	41
426M/2008035	Σαχινίδης Κωνσταντίνος.....	42
426M/2008036	Σιδηροπούλου Ευδοκία.....	43
426M/2008037	Στεφανίδου Μαρία.....	44
426M/2008038	Τζιούμα Αθηνά .....	45
426M/2008040	Φασουράκη Ρηγώ .....	46
426M/2008041	Χριστινάκης Βασίλειος .....	47
426M/2008042	Ψαραδέλλης Ευστράτειος .....	48
426M/2008043	Δημητρίου Μιχαήλ.....	49

## **426M/2008001    Αγγελοπούλου    Αδαμαντία**

Ο Ρόλος της Επιμόρφωσης των Διευθυντικών Στελεχών της Π/θμιας Εκπ/σης του Νομού Αττικής στην Αποτελεσματική Λειτουργία των Σχολικών Μονάδων

Καθηγητής Χρήστος Σαΐτης, του Π.Τ.Δ.Ε., του Πανεπιστημίου Αθηνών

Πέρσεφονη Φώκιαλη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008002 Αμπούλου Ειρήνη

"«Επικοινωνιακές Στρατηγικές των Δ/ντων Β/θμιας

Εκπ/σης Ν.Λέσβου με τα Ανώτερα Διοικητικά Στελέχη της Εκπ/σης»"

Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου

Πέρσεφóνη Φώκιαλη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008003 Αναστόπουλος Αναστάσιος

«Η υπαρξιστική φιλοσοφία της παιδείας: η περίπτωση του Jean-Paul Sartre»

Έλενα Θεοδωροπούλου, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγήτρια Καίλα Μαρία, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Ποτίτσα Ξανθάκου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008004 Ανδρίτσος Ιωάννης

Η μεταναστευτική πολιτική στο πλαίσιο των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης: ο ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης

Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Χρίστος Γκόβαρης, Αναπληρωτής Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ** Τα κράτη μέλη της ΕΕ έχουν δώσει μεγάλη έμφαση τα τελευταία χρόνια στην ένταξη των μεταναστών στις κοινωνίες τους τονίζοντας την ανάγκη ενδυνάμωσης της συνεργασίας μεταξύ των χωρών της ΕΕ στις πολιτικές ένταξης. Η ξαφνική εισροή μεταναστών στις αρχές της δεκαετίας του '90 βρήκε τη διοικητική μηχανή της Ελλάδας απροετοίμαστη. Πολύ σημαντικός αναδεικνύεται ο ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ως το πιο ισχυρό μέτρο αντιμετώπισης του αποκλεισμού από την αγορά εργασίας. Η επιδίωξη της υλοποίησης προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων, και ειδικά προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης, αντανακλά την επιθυμία της πολιτείας για αναβάθμιση των δεξιοτήτων αφενός και ένταξη στην αγορά εργασίας αφετέρου εκείνων που δεν έχουν σε ικανοποιητικό βαθμό τη δυνατότητα πρόσβασης στα μορφωτικά αγαθά για οικονομικούς, κοινωνικούς και άλλους λόγους. Η Τοπική Αυτοδιοίκηση σε ολόκληρη την Ευρώπη αποτελώντας το "πλησιέστερο στους πολίτες επίπεδο εξουσίας" διεκδικεί ένα ρόλο περισσότερο ενεργό στον κοινωνικό ιστό καθώς είναι έντονα συνειδητοποιημένη η ανάγκη μεγαλύτερης συμμετοχής των πολιτών στην λήψη αποφάσεων. Σκοπός της εργασίας είναι να αξιολογηθεί ο ρόλος της τοπικής αυτοδιοίκησης σε θέματα μετανάστευσης, να διερευνηθεί η θεματολογία των προγραμμάτων, αν είναι τυποποιημένη ή αποτέλεσμα σχεδιασμένης δραστηριότητας, ποια είναι η αποτελεσματικότητά τους και ποιος μπορεί να είναι ο ιδανικός σχεδιασμός τους βασισμένος στις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα δεδομένα της έρευνας προέρχονται από βάση δεδομένων της ΚΕΔΚΕ στην οποία καταχωρούνται όλες οι αξιολογήσεις από επιμορφώσεις ατόμων που ανήκουν στις ευπαθείς ομάδες από το 1998. Έτσι μπορούμε να χαρακτηρίσουμε την έρευνα ως μετά-ανάλυση δεδομένων. Διαπιστώνεται η ανεπάρκεια των θεσμικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων να ικανοποιήσουν τις ανάγκες σε εκπαίδευση και κατάρτιση, με αποτέλεσμα την στρόφη των πολιτών σε άλλους φορείς, πιο «κοντινούς» τους που έχουν ίσως την ικανότητα να ανταποκριθούν στο κάλεσμα τους. Η Τοπική Αυτοδιοίκηση, ως κύτταρο τοπικής ανάπτυξης και προκοπής, βρίσκεται στο κρίσιμότερο σημείο της πορείας της με συσσωρευμένο ένα τεράστιο πλούτο οργανωτικών και διοικητικών εμπειριών. Χρειάζεται όμως επανατοποθέτηση της πορείας της ώστε να μπορέσει να είναι περισσότερο ισχυρή, αποτελεσματική και χρήσιμη στη διαχείριση των τοπικών ζητημάτων περιλαμβάνοντας και τη διάσταση της παροχής εκπαιδευτικών ευκαιριών, προς όφελος της κοινωνίας των πολιτών. Για την επίτευξη του στόχου της εκπαιδευτικής ευημερίας της τοπικής κοινωνίας στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων απαιτείται η ύπαρξη συνεργασίας φορέων του

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού

Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων»

Φυτώριο ΚΕΓΕ "Δήμητρα", Λ. Ρόδου- Καλιθέας, Ρόδος ΤΚ:85100 \* Τηλ: 2241099421. Fax: 2241099420

<http://www.pse.aegean.gr/pms-msaem>

δημόσιου τομέα, η κινητοποίηση των τοπικών κοινοτήτων, καθώς και η διάθεση για πληροφόρηση, γνώση και υιοθέτηση νέων ιδεών μέσα από την ενθάρρυνση εμπειριών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.

---

Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστήμων  
Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού  
Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων»  
Φυτώριο ΚΕΓΕ "Δήμητρα", Λ. Ρόδου- Καλιθέας, Ρόδος ΤΚ:85100 \* Τηλ: 2241099421. Fax:  
2241099420  
<http://www.pse.aegean.gr/pms-msaem>

## 426M/2008005 Γκουτζιαμάνης Γεώργιος

Σχολική Διεύθυνση- Ηγεσία: Εμπειρική έρευνα στους Διευθυντές Σχολικών Μονάδων  
Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου

Καθηγήτρια Καίλα Μαρία, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Ποτίτσα Ξανθάκου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου



## 426M/2008006 Δαδαμόγια Θωμαή

Ο ρόλος της ηγεσίας στη διαμόρφωση συνεργατικού κλίματος: Η περίπτωση του Ειδικού Σχολείου του Γ.Ν. «Γ. Παπανικολάου

Νικόλαος Ανδρεαδάκης, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστήμιο Κρήτης /ΠΤΔΕ

Καθηγητής Νικήτας Πολεμικός, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η συγκεκριμένη διπλωματική αναφέρεται στο ρόλο του διευθυντή-ηγέτη ενός ειδικού σχολείου σε νοσοκομείο στην ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος τόσο εντός του συγκεκριμένου οργανισμού όσο και μεταξύ του συγκεκριμένου τύπου σχολείου με τους οργανισμούς που συνεργάζεται.

## 426M/2008007 Δασκαλοπούλου Γεωργία

Οι αντιλήψεις, οι στάσεις και οι εκπαιδευτικές-διδασκτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αναφορικά με το φαινόμενο της σχολικής θυματοποίησης (σχολικού εκφοβισμού) στο χώρο του σχολείου

αθηγητής Νικήτας Πολεμικός, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Ποτίτσα Ξανθάκου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Θωμάς Μπαμπάλης, Λέκτορας, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Αθηνών

## 426M/2008008 Δαργινίδου Λεμονιά

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας μέσα από τις σχέσεις συνεργατικότητας των εκπαιδευτικών και ο ρόλος των διευθυντών

Νικόλαος Ανδρεαδάκης, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστήμιο Κρήτης /ΠΤΔΕ

Πέρσεφονη Φώκιαλη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Ιωάννης Χατζηγεωργίου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Πρόκληση αποτελεί σήμερα το να λειτουργήσει η σχολική μονάδα αυτόνομα και να αξιολογηθούν οι επιδόσεις της μέσω της κουλτούρας της συνεργασίας των εκπαιδευτικών. Η σύγχρονη εκπαίδευση δίνει μεγάλη σημασία στην αποτελεσματικότητα των σχολείων και στην ανεύρεση τρόπων και μεθόδων, για να αυξηθεί η αφοσίωση των προσώπων της σχολικής μονάδας, και προπαντός δίνεται έμφαση στις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί και καταφέρνουν να τις υλοποιήσουν. Η κοινωνία και η εκπαιδευτική κοινότητα αναζητά τρόπους αναβάθμισης της ποιότητας της εκπαίδευσης. Ο επηρεασμός της σχολικής διεύθυνσης στο κλίμα και στην κουλτούρα του σχολείου οδηγεί στην αναζήτηση περιγραφής του ρόλου και της συμβολής αυτής στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Λίγες είναι οι έρευνες σχετικά με το θέμα αυτό, επειδή η ποιότητα είναι αντικείμενο πολλών ερμηνειών και προσεγγίσεων.

## 426M/2008009 Διάκου Παναγιώτης

Η Δυναμική της ομάδας στους συλλόγους Διδασκόντων των Δημοτικών Σχολείων

Πέρσεφονη Φώκιαλη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Ιωάννης Χατζηγεωργίου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Περίληψη Η παρούσα μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στόχος της εργασίας είναι να διερευνηθούν οι απόψεις των εκπαιδευτικών και διάφοροι παράμετροι που σχετίζονται με τη λειτουργία Συλλόγου Διδασκόντων, ένα από τα όργανα διοίκησης της σχολικής μονάδας. Η εργασία αυτή στοχεύει στο να φέρει στην επιφάνεια τον τρόπο λειτουργίας του συλλόγου διδασκόντων. Η παρούσα έρευνα διακρίνεται σε δύο επιμέρους φάσεις, την βιβλιογραφική και την εμπειρική. Το πρώτο μέρος είναι θεωρητικό και το δεύτερο ερευνητικό. Στο πρώτο μέρος, το θεωρητικό, γίνεται αναφορά στη σπουδαιότητα της αποτελεσματικής εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας. Αναφερόμαστε στη διοίκηση και την ηγεσία γενικά αλλά και ειδικά στο εκπαιδευτικό σύστημα, στη σχέση μεταξύ των δύο, στις τάσεις της διοίκησης στην εκπαίδευση καθώς και στα μοντέλα ηγεσίας και διοίκησης. Επίσης αναφερόμαστε στο Σύλλογο Διδασκόντων, ως όργανο διοίκησης της σχολικής μονάδας. Προσπαθούμε να δείξουμε στο τρίτο υποκεφάλαιο τη σπουδαιότητα του οργάνου αυτού και να δείξουμε πως με κατάλληλες συμπεριφορές μπορεί να αποτελέσει μια μορφή συνεργατικής και συμμετοχικής ηγεσίας. Στόχος μας να αναδείξουμε τη διαφορά μεταξύ της ομάδας, που πρέπει να είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων, και του αθροίσματος των μελών. Σε κάθε περίπτωση ο Σύλλογος διδασκόντων αποτελεί ένα άθροισμα ατόμων, το ζητούμενο όμως είναι να λειτουργεί ως μια ομάδα. Στο δεύτερο μέρος γίνεται αναφορά στην εμπειρική μας έρευνα. Βασικός στόχος μας να αναδείξουμε τις στάσεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με άξονες – διαστάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Αναλυτικότερα αναφερόμαστε: α) στους σκοπούς και τους στόχους της ομάδας για να διαπιστώσουμε αν τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων έχουν κατανοήσει τους σκοπούς και τους στόχους του συλλογικού αυτού οργάνου και έχουν συμφωνήσει σ' αυτούς β) Σχετικά με τους πόρους, που έχει στη διάθεσή του ο Σύλλογος και αν αυτοί χρησιμοποιούνται σε ικανοποιητικό βαθμό απ' όλους γ) Αναφορικά με το αν τα μέλη της ομάδας έχουν ισόρροπη συμμετοχή και ξεκάθαρους ρόλους στις διάφορες δράσεις της σχολικής μονάδας δ) Στη διοίκηση της σχολικής μονάδας και αν αυτή ασκείται από ένα και μόνο πρόσωπο ή είναι συμμετοχική ε) Στον έλεγχο, αν δηλαδή ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει καλά θεμελιωμένους κανόνες ελέγχου των ζητημάτων και προβλημάτων που προκύπτουν. στ) Στις διαπροσωπικές σχέσεις και αν υπάρχουν διαπροσωπικές συγκρούσεις στον εργασιακό χώρο ζ) Στον τρόπο λήψης αποφάσεων και αν η ομάδα διαθέτει καλά θεμελιωμένες κανόνες και διαδικασίες για την

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού

Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων»

Φυτώριο ΚΕΓΕ "Δήμητρα", Λ. Ρόδου- Καλιθέας, Ρόδος ΤΚ:85100 \* Τηλ: 2241099421. Fax: 2241099420

<http://www.pse.aegean.gr/pms-msaem>

αποτελεσματική λήψη αποφάσεων η) Στη δημιουργικότητα της ομάδας, αν ο Σύλλογος παίρνει δημιουργικές πρωτοβουλίες και αν πειραματίζεται στα πλαίσια της παιδαγωγικής ελευθερίας και θ) Στην αξιολόγηση της λειτουργίας της ομάδας, αν υπάρχουν δηλαδή αποτελεσματικές διαδικασίες αξιολόγησης της λειτουργίας του συλλόγου διδασκόντων και ανατροφοδότησης των σχολικών δράσεων. Λέξεις κλειδιά: διοίκηση, διευθυντής, ηγεσία,, σύλλογος διδασκόντων

Summary This thesis was performed in the context of the Postgraduate Studies Program of the Department of Humanities in Pre-school Education and Educational Design of the University of the Aegean. The objective of this thesis is to examine the teacher's views and the various parameters associated with the operation of the Teacher's Association, one of the administration bodies of the school unit. This project aims to present the operation mode of the teacher's association. This research is divided in two individual stages, the bibliographic and the empirical. The first part is theoretical while the second is based on research. In the first part, the theoretical, the importance of effective educational administration and leadership is pointed out. We refer to administration and leadership in general as well as more specifically in the educational system, the relation between them, the trends of administration in education as well as to leadership and management models. We also refer to the Teachers' Association, as an administration body of the school unit. In the third subchapter we try to present the importance of this body and to indicate the way that through the appropriate behaviors a cooperative and participatory leadership can be achieved. Our objective is to distinguish the difference between a group, that the Teachers' Association must be and the sum of the members. In any case the Teachers' Association is a sum of people; however the object is to operate as one group. In the second part we focus to our empirical research. Our basic objective is to present the teachers' attitudes in reference with axis – dimensions of the Teachers' Association. In detail we refer to the following: a) the aims and objectives of the group in order to determine whether the members of the Teachers' association have understood the aims and objectives of this corporate body and have agreed to them. b) Regarding the resources that the Association has and if those are used in a satisfactory level from all the members. c) Whether the group's members have equal participation and clear roles in the various actions of the school unit. d) To the administration of the school unit and if it is performed by one and only person or by many. e) To the control, that is if the Teachers Association has well established control rules for issues and problems that might arise. f) To the interpersonal relations and if any interpersonal conflicts exist in the working environment. g) To the decision making process and if the group has well established rules and procedures for the effective decision making. h) To the group's creativity, and if the Association takes creative initiatives and if it is experimented in the context of the educational freedom and i) To the evaluation of the group's operation, that is to examine if efficient evaluation procedures for the operation of

the teachers' association and the feedback of the school actions exist. Keywords:  
management, director, leadership, teachers association

---

Πανεπιστήμιο Αιγαίου  
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών  
Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού  
Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων»  
Φυτώριο ΚΕΓΕ "Δήμητρα", Λ. Ρόδου- Καλιθέας, Ρόδος ΤΚ:85100 \* Τηλ: 2241099421. Fax:  
2241099420  
<http://www.pse.aegean.gr/pms-msaem>

## 426M/2008010 Ζαφειροπούλου Αδαμαντία

"Παραμετρικά ψηφιακά παιχνίδια μαθησιακού

σκοπού για την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία."

Καθηγητής Μειμάρης Μιχάλης, Τμήμας Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, ΕΚΠΑ

Καθηγητής Καλαβάσης Φραγκίσκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Γεώργιος Φεσάκης, Λέκτορας, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η Δυτικού τύπου διατροφή, στη χώρα μας, τείνει να παραμερίσει εξ ολοκλήρου την παραδοσιακή Μεσογειακή Διατροφή. Στην παρούσα εργασία γνωρίζοντας την υψηλή αξία της Μεσογειακής διατροφής, αποφασίσαμε να σχεδιάσουμε και να υλοποιήσουμε ένα πρόγραμμα αγωγής υγείας για παιδιά προσχολικής αγωγής. Σκοπός της εργασίας, είναι να καλλιεργήσει τη σαφή κατανόηση και το ενδιαφέρον σχετικά με την παραδοσιακή Μεσογειακή διατροφή. Να προσφέρει τη δυνατότητα απόκτησης γνώσεων, αξιών, στάσεων και τις απαραίτητες ικανότητες για να προστατευτεί και να βελτιωθεί η υγεία των εμπλεκομένων. Να δημιουργήσει νέα πρότυπα συμπεριφοράς τα οποία να συμβαδίζουν με τη διατήρηση της υγείας των μαθητών. Η ηλικία για την οποία δημιουργήσαμε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι η προσχολική, 4-6 χρόνων. Οι λόγοι που επιλέξαμε την ηλικία αυτή, είναι ότι αφενός τα παιδιά από αυτή την ηλικία μπορούν εύκολα να συμμετέχουν σε μια μαθησιακή διαδικασία και αφ' ετέρου, θεωρούμε εξαιρετικά σημαντικό να αποκτούν τα παιδιά σωστές διατροφικές συνήθειες και γνώσεις, από όσο πιο μικρή ηλικία γίνεται. Με μικρές αλλαγές το πρόγραμμα είναι αρκετά ευέλικτο ώστε να χρησιμοποιηθεί και σε μεγαλύτερες ηλικιακές ομάδες.

## 426M/2008011 Θεολόγος Χρήστος

Η έννοια και ο ρόλος του σχολείου μέσα από το έργο του Μίλτου Κουντουρά

Έλενα Θεοδωροπούλου, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγήτρια Καίλα Μαρία, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου



## 426M/2008012 Θεοφανέλλης Τιμολέων

Web 2.0 και συνεργατική μάθηση υποστηριζόμενη με υπολογιστές: επιδιώκοντας τη συνεργασία

Γεώργιος Φεσάκης, Λέκτορας, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Καλαβάσης Φραγκίσκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγήτρια Δημητρακοπούλου Αγγελική, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Επιλέξαμε τα δυο είδη *Parus* τα οποία είναι τα πιο εντατικά μελετημένα σε όλη την Ευρώπη, ιδιαίτερα όσον αφορά στην αναπαραγωγή τους. Η εικόνα αλληλεπίδρασης τους με το περιβάλλον είναι ομοιογενής και τα ευρήματα των μελετών έχουν ευρύτερη εφαρμογή τόσο σε πεδία της Οικολογίας όσο και σε ταξινομικές ομάδες της Βιολογίας. Η εικόνα αυτή ανατρέπεται από κάποιες εργασίες που υπονοούν ότι τα πουλιά έχουν διαφορετική σχέση με το περιβάλλον τους. Στόχος της διατριβής αυτής, πέρα από την περιγραφή του συγκεκριμένου συστήματος, αποτελεί η επιβεβαίωση ή η απόρριψη των απόψεων που επικρατούν για την αλληλεπίδραση των δύο ειδών με το περιβάλλον. Με εργασία πεδίου προσδιορίσαμε τις κυριότερες παραμέτρους της αναπαραγωγής από την έναρξη της ωοτοκίας ως την ημέρα που οι νεοσσοί αφήνουν τη φωλιά. Μελετήθηκε η έναρξη της αναπαραγωγικής περιόδου και διαπιστώσαμε ότι και τα δύο είδη ξεκινούν την αναπαραγωγή τους ταυτόχρονα. Οι Καλόγεροι, εφόσον η διάρκεια της αναπαραγωγικής περιόδου είναι μεγάλη, κάνουν και δεύτερες γέννες. Η αναπαραγωγή ξεκινά νωρίτερα από άλλες περιοχές επειδή η θερμοκρασία ανεβαίνει νωρίτερα (πιθανότατα μέσω επίδρασης στην τροφή). Ο αριθμός των αυγών που γεννούν είναι μικρότερος από ότι περιμέναμε, με βάση τα έως τώρα αποτελέσματα από άλλες περιοχές της Ευρώπης. Μειώνεται σταδιακά και για τα δύο είδη με την πρόοδο της αναπαραγωγικής περιόδου (μείωση που είναι εντονότερη στον Καλόγερο) και το είδος αναπαραγωγικής προσπάθειας. Η εποχή, πέρα από την αρνητική επιρροή που έχει πάνω στον αριθμό των αυγών επηρεάζει επιπλέον, με τον ίδιο τρόπο, και τον αριθμό των νεοσσών, που αφήνουν τη φωλιά. Το τελικό βάρος που αποκτούν οι νεοσσοί δείχνει τις πιθανότητες που έχουν για περαιτέρω επιβίωση. Τα δεδομένα της παρούσας εργασίας δείχνουν ότι οι νεοσσοί στις πρώτες γέννες αφήνουν τη φωλιά με μικρότερο βάρος, σε σχέση με τις δεύτερες, ίσως γιατί τότε το χρειάζονται περισσότερο. Μελετήθηκε η αύξηση των νεοσσών Καλόγερων καθ' όλη τη διάρκεια παραμονής τους στη φωλιά. Από τις καμπύλες αύξησης διαπιστώσαμε ότι ο νεοσσός, που προέρχεται από το τελευταίο αυγό που εκκολάπτεται, έχει μικρότερο ρυθμό αύξησης και λιγότερες πιθανότητες επιβίωσης απ' τους υπόλοιπους, λόγω ανταγωνισμού που οφείλεται και ευνοείται από την ασύγχρονη εκκόλαψη. Ο ρυθμός αύξησης είναι μεγαλύτερος στην πρώτη σε σχέση με την δεύτερη αναπαραγωγική προσπάθεια, παρόλο που οι νεοσσοί από δεύτερες γέννες είναι βαρύτεροι σε σχέση με αυτούς απ' τις πρώτες. Ο αριθμός αυγών που γεννούν είναι μεγάλος και τα ποσοστά επιτυχίας είναι παρόμοια με άλλες περιοχές. Συνεπώς φαίνεται ότι παρατηρούμε το μέγιστο αναπαραγωγικό ρυθμό σε όλη την Ευρώπη.

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού

Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων»

Φυτώριο ΚΕΓΕ "Δήμητρα", Λ. Ρόδου- Καλιθέας, Ρόδος ΤΚ:85100 \* Τηλ: 2241099421. Fax: 2241099420

<http://www.pse.aegean.gr/pms-msaem>

Τα αποτελέσματα μας έδειξαν ότι, αν προσπαθούσαμε να προβλέψουμε την αναπαραγωγή στο συγκεκριμένο ενδιαίτημα, θα διαπιστώναμε σημαντικές αποκλίσεις. Συγκεκριμένα, περισσότερο για τον Καλόγερο και λιγότερο για την Γαλαζοπαπαδίτσα, θα περιμέναμε: - Πολύ μικρότερο αριθμό αυγών - Πολύ μικρότερο αριθμό νεοσσών που αφήνουν τη φωλιά Δηλαδή θα περιμέναμε μικρότερο συνολικό ρυθμό παραγωγικότητας από τον παρατηρούμενο. Συνεπώς το «ενδιαίτημα» και οι «συνθήκες» που επικρατούν σε αυτό το κάνουν το καλύτερο για την αναπαραγωγή του Καλόγερου στην Ευρώπη.

## 426M/2008013 Κασαπίδης Βασίλειος

Μοντέλα ένταξης των ηλεκτρονικών συστημάτων διαχείρισης μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση :η αξιολόγηση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μια ανασκόπηση ερευνών

Γεώργιος Φεσάκης, Λέκτορας, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Καλαβάσης Φραγκίσκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγήτρια Δημητρακοπούλου Αγγελική, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Είναι γεγονός ότι πολλά από τα πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας αλλά και του εξωτερικού έχουν εντάξει την ηλεκτρονική μάθηση στα προγράμματα σπουδών τους είτε ως ένα επιπλέον μέσο υποστήριξης της μάθησης, είτε ως ένα αποκλειστικό περιβάλλον πρόσβασης στο μαθησιακό υλικό. Μετά από την ανασκόπηση ερευνών επιχειρείται η αξιολόγηση και η απάντηση στα εξής ερωτήματα: Είναι δυνατή η αυτοαξιολόγηση μέσα από ένα περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης με καθολική την απουσία διδασκόντων – εκπαιδευτών; Δύναται στους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν την ποιότητα της μάθησης μέσα από ένα περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης; Είναι δυνατή η αξιολόγηση μέσα από ένα περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης με καθολική την απουσία διδασκόντων – εκπαιδευτών; Ποια είναι τα στοιχεία εκείνα της αξιολογικής διαδικασίας που πρέπει να λάβει υπόψη του ο εκπαιδευόμενος έτσι ώστε να παραμείνει στο «σωστό δρόμο» του προγράμματος; Ποιος ο ρόλος του εκπαιδευτή διδάσκοντα μέσα σε ένα περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης;

## 426M/2008014 Κατσαγκόλης Αθανάσιος

ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΤΗΣ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΨΥΧΗΣ

Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Ιωάννης Χατζηγεωργίου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Χρήστος Σαΐτης, του Π.Τ.Δ.Ε., του Πανεπιστημίου Αθηνών

ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΨΥΧΗΣ Κατσαγκόλης Α. Αθανάσιος Κοντάκος Αναστάσιος καθηγητής Πανεπιστημίου Αιγαίου Χατζηγεωργίου Ιωάννης καθηγητής Πανεπιστημίου Αιγαίου Σαΐτης Χρήστος καθηγητής Πανεπιστημίου Αθηνών

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ** Το πρόσωπο του αθλητισμού και της αθλητικής αναψυχής έχει αλλάξει ριζικά τα τελευταία χρόνια. Η διοίκηση, η διαχείριση και το μάρκετινγκ του αθλητισμού αποτελούν πλέον καινούργιες αθλητικές επιστήμες, που προήλθαν από την ανάγκη που δημιούργησαν οι μεγάλες απαιτήσεις της σύγχρονης και πολύπλοκης λειτουργίας του αθλητισμού σε όλα τα επίπεδά του. Στόχος αυτής της εργασίας είναι να προσφέρει μέσω των θεμάτων που αναπτύσσονται μια θεωρητική επαφή με τις δραστηριότητες των αθλητικών οργανισμών ο οποίες σχετίζονται με το μάρκετινγκ. Σκοπός είναι να αναλυθούν οι βασικές και εισαγωγικές αρχές μάρκετινγκ και να εφαρμοστούν στις αθλητικές υπηρεσίες και στις υπηρεσίες αναψυχής. Μέσω της θεματολογίας που αναπτύσσεται τονίζεται η αναγκαιότητα των βασικών γνώσεων μάρκετινγκ που πρέπει να έχουν τα στελέχη των αθλητικών οργανισμών προκειμένου να κατανοούν το ανταγωνιστικό περιβάλλον στο οποίο δραστηριοποιείται ο οργανισμός τους και τις στρατηγικές αποφάσεις που πρέπει να λαμβάνονται προκειμένου να επιβιώσει στην αγορά και να πετύχει στους στόχους του. Η εργασία αποτελείται από τέσσερες ενότητες: Η πρώτη ενότητα παρέχει μια γενική θεώρηση της αθλητικής αγοράς και του αθλητικού μάρκετινγκ. Σ' αυτή την ενότητα συμπεριλαμβάνεται η αναγνώριση ότι οι αθλητικοί οργανισμοί παρέχουν μια υπηρεσία. Η δεύτερη ενότητα επικεντρώνεται στην διαδικασία σχεδιασμού της στρατηγικής του αθλητικού μάρκετινγκ, σε θέματα αθλητικής έρευνας και τμηματοποίησης της αγοράς, με έμφαση στον καταναλωτή. Η τρίτη ενότητα διερευνά τον καθορισμό στρατηγικών, των μεταβλητών, του μείγματος μάρκετινγκ, που μπορούν να ποικίλουν, ανάλογα με τις περιστάσεις που αντιμετωπίζει ένας οργανισμός. Συνεπώς, το τρίτο μέρος αναπτύσσει με κάποιες λεπτομέρειες τη θεωρητική και πρακτική σημασία του μάρκετινγκ των αθλητικών υπηρεσιών. Η τέταρτη και τελευταία ενότητα θέτει μηχανισμούς για το συνεχή έλεγχο, αξιολόγηση, προσαρμογή και συντήρηση της διαδικασίας του αθλητικού μάρκετινγκ. Ο αθλητισμός είναι κάτι διαφορετικό. Παρά το γεγονός ότι μπορεί κάποιος να ισχυριστεί: το «μάρκετινγκ είναι μάρκετινγκ», τα εμπορικά συμφέροντα και η μεγιστοποίηση του κέρδους των αθλητικών οργανισμών δεν πρέπει να είναι το μοναδικό αξίωμα τους, διότι οι ηθικοί ή οι παιδαγωγικοί στόχοι παραμερίζονται και μακροπρόθεσμα αυτό θα θέσει σε κίνδυνο την παρούσα επιτυχία τους. Η διαδικασία σχεδιασμού του στρατηγικού αθλητικού μάρκετινγκ είναι δυναμική, σπάνια στάσιμη και

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού

Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων»

Φυτώριο ΚΕΓΕ "Δήμητρα", Λ. Ρόδου- Καλιθέας, Ρόδος ΤΚ:85100 \* Τηλ: 2241099421. Fax: 2241099420

<http://www.pse.aegean.gr/pms-msaem>

φορτωμένη με τις προκλήσεις να εξασφαλίσει ότι οι δυνατότητες ανάπτυξης και συμβολής του μάρκετινγκ στη γενικότερη λειτουργία ενός αθλητικού οργανισμού μπορούν να βελτιωθούν. Η αθλητική αγορά αναπτύσσεται γρήγορα. Το ίδιο και η ανάγκη για αποτελεσματικές, καινοτόμες, δημιουργικές τεχνικές μάρκετινγκ. Τα στελέχη του Αθλητικού Μάρκετινγκ του μέλλοντος θα πρέπει να είναι εν μέρει επιστήμονες οι οποίοι θα γνωρίζουν τις πλέον σύγχρονες μεθόδους έρευνας και ανάπτυξης με σκοπό να αντλούν ιδέες που θα επιλύουν προβλήματα, θα βελτιώνουν διαδικασίες, θα αξιοποιούν, και θα δημιουργούν προοπτικές στους αθλητικούς οργανισμούς κάθε επιπέδου και εν μέρει καλλιτέχνες για να δίνουν νέες διαστάσεις στα αθλητικά προϊόντα και τις υπηρεσίες, με φαντασία και δημιουργικότητα, η οποία θα εκπέμπει πάθος και θα εμπνέει τόσο τους συναδέλφους όσο και τους καταναλωτές. Λέξεις κλειδιά: Μάνατζμεντ, μάρκετινγκ, αθλητισμός, αναψυχή

## 426M/2008015 Κατσαούνη Αικατερίνη

ΣΧΕΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ- ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ Θωμάς Μπαμπάλης, Λέκτορας, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Αθηνών Παναγιώτη Σταμάτη, Διδάσκοντα 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου Ποτίτσα Ξανθάκου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Περίληψη Η συστημική θεώρηση των σχολικών μονάδων, που απαιτεί η σύγχρονη εποχή, προβάλλει επιτακτικά το αίτημα για αλλαγή και εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης και για ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αναγνωρίζεται η επιρροή και η συμμετοχή των γονέων στη σχολική μόρφωση των παιδιών τους και έτσι ανοίγονται νέες προοπτικές για την επικοινωνία και τη συνεργασία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών, πέρα από τα τυπικά στεγανά μιας απλής ενημέρωσης. Νέες θεωρίες και μοντέλα διατυπώνονται που συμπεριλαμβάνουν τους γονείς σαν εταίρους στην σχολική μονάδα και τονίζουν πως οι αλληλεπιδράσεις, και οι αλληλοδράσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην μορφωτική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Στην Ελλάδα το υπάρχον θεωρητικό και θεσμικό πλαίσιο δεν έχει αναπτυχθεί επαρκώς ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία μεταξύ της σχολικής μονάδας και της οικογένειας. Επιπλέον, οι έρευνες που αφορούν την επικοινωνία και συνεργασία της οικογένειας με την σχολική μονάδα είναι πολύ περιορισμένες. Βασικός σκοπός της παρούσας εργασίας τέθηκε η μελέτη των απόψεων των γονέων για τα σημερινά ελληνικά δημόσια δημοτικά σχολεία σε σχέση με την επικοινωνία, την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία που αναπτύσσουν με τα μέλη του προσωπικού του σχολείου στο πλαίσιο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και της επιθυμίας των γονέων για την εκπλήρωση των προσδοκιών, που έχουν για τα παιδιά τους. Οι απαντήσεις από μια τέτοια έρευνα προβάλλουν σοβαρές ενδείξεις, για την εικόνα που έχουν σχηματίσει οι γονείς για το σημερινό σχολείο και θα μπορούσαν να δράσουν σαν εφαλτήριο για επιπλέον έρευνα ώστε να εντοπιστούν παραλείψεις ή αδυναμίες του συστήματος, που αν διορθωθούν, το αποτέλεσμα θα είναι οι γονείς να αποκτήσουν μια πιο στενή και ουσιαστική σχέση επικοινωνίας και συνεργασίας με το σχολείο, προς όφελος της εκπαίδευσης των παιδιών τους και της αναβάθμισης της λειτουργίας και της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας.

## 426M/2008016 Κατωπόδη Αργυρώ

Ο Ρόλος των Προγραμμάτων Παρέμβασης και της Συμβουλευτικής στην Ποινική και Σωφρονιστική Μεταχείριση Ανηλίκων Μαθητών/τριών

Έλενα Θεοδωροπούλου, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγήτρια Καίλα Μαρία, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Νικήτας Πολεμικός, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008017 Κιζλάρη Μάλαμα

Η ηθική διάσταση της ηγεσίας στο σχολείο: Έρευνα σε διευθυντές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Έλενα Θεοδωροπούλου, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγήτρια Καίλα Μαρία, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Ποτίτσα Ξανθάκου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου



## 426M/2008018 Κοντάρια Ελένη

Επίλυση συγκρούσεων σε εργασιακά περιβάλλοντα. Έρευνα σε διοικητικά στελέχη ακαδημαϊκού περιβάλλοντος

Ποτίσα Ξανθάκου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγήτρια Καίλα Μαρία, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Πέρσεφονη Φώκιαλη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Σκοπός της παρούσας μελέτης, υιοθετώντας την προσέγγιση του Johnson, ως προς τις στρατηγικές αντιμετώπισης της σύγκρουσης και τις συνηθέστερες πηγές συγκρούσεων που εμφανίζονται στο πλαίσιο μιας συγκεκριμένης πορείας δράσης του οργανισμού, είναι να αποτυπώσει την επικρατέστερη στρατηγική/στυλ αντιμετώπισης μιας σύγκρουσης σε συνδυασμό με την πηγή πρόκλησής της. Από τη συγκριτική μελέτη των αποτελεσμάτων καταγραφής των στρατηγικών ανά άξονα συνάγεται το συμπέρασμα ότι η επιλογή της στρατηγικής δεν επηρεάζεται από την πηγή πρόκλησης της σύγκρουσης στις πέντε από τις έξι περιπτώσεις ενώ εμφανίζεται μία μόνο εξαίρεση. Οι έχοντες θέση ευθύνης στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, στην πλειοψηφία τους, υιοθετούν τη στρατηγική της κουκουβάγιας, η οποία δίνει προτεραιότητα στο στόχο/έργο αλλά και στη διατήρηση και ισχυροποίηση των σχέσεων. Είναι προσανατολισμένοι στην επίτευξη του στόχου του Ιδρύματος, είναι προσανατολισμένοι στις προσωπικές ανάγκες και σχέσεις του ανθρώπινου δυναμικού, ενεργούν με δημοκρατικές διαδικασίες, χρησιμοποιούν την επικοινωνία και προσπαθούν να εφαρμόζουν αρχές δικαιοσύνης. Τέλος, γίνονται προτάσεις προς τη Διοίκηση ώστε αυτές οι δεξιότητες να καλλιεργούνται συνεχώς, να εμπλουτίζονται και να επεκτείνονται σε όλο και περισσότερα στελέχη.

## **426M/2008019 Κουλουπούλου Αθηνά**

Συναισθηματική Νοημοσύνη και η συμβολή της στην επικοινωνία και τη βελτίωση σχέσεων στο σχολικό περιβάλλον» σε «Συναισθηματική Νοημοσύνη και η συσχέτισή της με την Επικοινωνία στην Εκπαίδευση

Καθηγητής Νικήτας Πολεμικός, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Χριστίνα Παπαηλιού, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Γεώργιος Μπαραλό, ειδικός συνεργάτης

## **426M/2008020 Κρύσιλα Αντώνιος**

Η Διερεύνηση Απόψεων των Εκπαιδευτικών Σχετικά με τη Διαμόρφωση Σχέσεων της Εκπαιδευτικής Μονάδας με την Τοπική Αυτοδιοίκηση. Η Περίπτωση Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Γ' Αθήνας

Καθηγητής Χρήστος Σαΐτης, του Π.Τ.Δ.Ε., του Πανεπιστημίου Αθηνών

Πέρσεφονη Φώκιαλη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008021 Κυρίτση Ελισάβετ

Τα Αναλυτικά Προγράμματα του Δημοτικού Σχολείου από το 1830 έως σήμερα και το ιστορικο-κοινωνικό πλαίσιο της εποχής τους: Μια κριτική - συγκριτική θεώρηση

Καθηγητής Ιωάννης Χατζηγεωργίου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008022 Μαντικός Μιχάλης

Βιβλιογραφική διερεύνηση σύγχρονων Ευρωπαϊκών Μοντέλων διδακτικής μεθοδολογίας με εφαρμογή μορφών μη Λεκτικής Επικοινωνίας

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου

Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η εφαρμογή του Διεθνούς Δικαίου της Θάλασσας στην ελληνοτουρκική θαλάσσια μεθόριο (Αιγαίο) , για τον καθορισμό των συνόρων τους, καθίσταται προβληματική λόγω των νέων διεκδικήσεων και αμφισβητήσεων που τίθενται από τουρκικής πλευράς κυρίως δε ο μη σεβασμός από μέρος της των συμφωνιών που η ίδια έχει υπογράψει, δημιουργούν και οδηγούν μία ένταση στις ελληνοτουρκικές σχέσεις. Το γεγονός αυτό, έχει αλληλοεξαρτώμενες – συστημικές προεκτάσεις και στην οικονομική – επιχειρηματική σχέση των δύο κρατών.

## 426M/2008023 Μαντικού Σεβαστή

Σχεδιασμός και αξιολόγηση μαθησιακών δραστηριοτήτων με Τ.Π.Ε για το νηπιαγωγείο  
Γεώργιος Φεσάκης, Λέκτορας, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου Καθηγήτρια  
Δημητρακοπούλου Αγγελική, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου Καρούση Σουλτάνα,  
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008024 Μαστρογιάννης Αλέξιος

Απόψεις εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως μέσο αξιολόγησης της εφαρμογής των Α.Π. και σχολικών εγχειριδίων των Μαθηματικών στις ανώτερες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου

Νικόλαος Ανδρεαδάκης, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστήμιο Κρήτης /ΠΤΔΕ

Καθηγητής Ιωάννης Χατζηγεωργίου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008025 Μίσκας Ιωάννης

Ο ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην ανάπτυξη των διαπολιτισμικών σχολείων και στην ενίσχυση της εκπαίδευσης.

Χρίστος Γκόβαρης, Αναπληρωτής Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου



## 426M/2008026 Μιχαήλ Έλλη

Επικοινωνία στο Νηπιαγωγείο

Παναγιώτη Σταμάτη, Διδάσκοντα 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου

Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008027 Μουτσάκης Κωνσταντίνος

Διοικητική αποτελεσματικότητα σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πέρσεφονη Φώκιαλη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008028 Οικονόμου Τριαντάφυλλος

Η Διοίκηση του σχολείου και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων

Χρίστος Γκόβαρης, Αναπληρωτής Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ** Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, όπως και κάθε εκπαιδευτικό σύστημα, αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του όλου κοινωνικού-οικονομικού-πολιτικού συστήματος της χώρας. Ο σχεδιασμός και οι αποφάσεις, στο συγκεντρωτικό σύστημα διοίκησης που επικρατεί, λαμβάνονται απ' τα όργανα της ανώτερης βαθμίδας της εκπαιδευτικής πυραμίδας και αντικατοπτρίζουν τη βούληση της κεντρικής εξουσίας για τον τρόπο λειτουργίας του συστήματος. Η εφαρμογή των αποφάσεων απευθύνεται σε ιεραρχικά εξαρτημένα όργανα με τη μορφή εντολής, απαιτώντας την ακριβή εκτέλεσή της.

## 426M/2008029 Παπά Χριστίνα

Μονογονεϊκότητα: η επίδρασή της στην ψυχοκοινωνική και σχολική προσαρμογή του παιδιού προσχολικής ηλικίας. Συγκριτική μελέτη Θωμάς Μπαμπάλης, Λέκτορας, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Αθηνών Ποτίτσα Ξανθάκου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008030 Παπαθανασίου Δημήτριος

Το ταξίδι του παγόβουνου. Μικρές περιβαλλοντικές ιστορίες

Καθηγητής Μειάρης Μιχάλης, Τμήμας Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης,  
ΕΚΠΑ

Γεώργιος Φεσάκης, Λέκτορας, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Καλαβάσης Φραγκίσκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Το παρόν έγγραφο έχει ως στόχο τη μελέτη της εφαρμογής του Balanced Scorecard και των στρατηγικών χάρτων σε τραπεζικά ιδρύματα. Παρόλα τα ευεργετικά αποτελέσματα τους έχουν κάποιες ανεπάρκειες οποίες πρέπει να αντιμετωπιστούν με κάποιο τρόπο. Τη λύση σε αυτό το πρόβλημα έρχονται να δώσουν οι ασαφείς γνωστικοί χάρτες.

## 426M/2008031 Παυλής Δημήτριος

J .Dewey: Από τη φιλοσοφία του Πραγματισμού στην Εκπαίδευση

Έλενα Θεοδωροπούλου, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Ιωάννης Χατζηγεωργίου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η παρούσα εργασία πραγματεύεται την πραγματιστική φιλοσοφία της παιδείας, υπό το πρίσμα ενός μεγάλου στοχαστού της, του Τζων Ντιούι. Σκοπός της είναι, μέσα από την κριτική ανάλυση σημείων των βασικών παιδαγωγικών του πιστεύω, σκέψεων και φιλοσοφικών του στοχασμών, να συμβάλει στην περαιτέρω κατανόηση της σκέψης του. Γίνεται αναφορά στο φιλοσοφικό ρεύμα του πραγματισμού και τονίζονται κυρίως τα σημεία εκείνα που σχετίζονται με τις αρχές που το διέπουν, τους παράγοντες που συντέλεσαν στη διαμόρφωσή του και την επίδραση που άσκησε. Επιπλέον γίνεται αναφορά, στις φιλοσοφικο/παιδαγωγικές απόψεις του Ντιούι και συγκεκριμένα πώς κατόρθωσε στο “Πειραματικό Σχολείο” που δημιούργησε, να υλοποιήσει την βασικότερη παιδαγωγική του αρχή: «το μανθάνειν δια του πράττειν». Με την παιδαγωγική του αυτή αρχή ο Ντιούι κατάφερε να συγκεράσει την επιστήμη ως μέθοδο και ως αποτέλεσμα, με την έλλογη πράξη, χωρίς καμιά από αυτές να προβάλλεται σε βάρος της άλλης.

## 426M/2008032 Πολυχρονάκης Γρηγόρης

Σχεδιασμός ενός συστήματος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Αντώνιος Λιοναράκης, Επίκουρος Καθηγητής Ε.Α.Π.

Καθηγητής Ιωάννης Χατζηγεωργίου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Γεώργιος Φεσάκης, Λέκτορας, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008033 Πρεβεζάνου Βαρβάρα

Η ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση του θανάτου στα σύγχρονα βιβλία για μικρά παιδιά  
Καθηγητής Νικήτας Πολεμικός, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγήτρια Αναγνωστοπούλου Διαμάντη, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Γιαννικοπούλου Αγγελική



## 426M/2008034 Σαββαΐδης Παναγιώτης

Απόψεις των εκπαιδευτικών Α/θμιας της Ρόδου αναφορικά με την επιμόρφωση σε θέματα οργάνωσης-διοίκησης των σχολικών μονάδων

Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Νικόλαος Ανδρεαδάκης, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστήμιο Κρήτης /ΠΤΔΕ

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Κύριος σκοπός της εργασίας είναι η διερεύνηση απόψεων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της νήσου Ρόδου, σχετικά με την επιμόρφωσή τους σε διοικητικά θέματα και η ανάδειξη της σημασίας της διοικητικής και συνεχούς επιμόρφωσης των διευθυντικών στελεχών για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των σχολικών μονάδων.

## 426M/2008035 Σαχινίδης Κωνσταντίνος

Εφαρμογές υπολογιστικών συστημάτων ανάλυσης βίντεο στην εκπαιδευτική έρευνα.  
Αυτόματη αναγνώριση κινήσεων και εκφράσεων του προσώπου

Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Νικήτας Πολεμικός, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Γεώργιος Φεσάκης, Λέκτορας, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η μελέτη εργαλείων ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων (εργαλεία λογισμικού που υποστηρίζουν την ανάλυση αλληλεπίδρασης και συνεργασίας σύμφωνα με τις εθνογραφικές και τις φαινομενογραφικές παραδόσεις) και εφαρμογών υπολογιστικών συστημάτων ανάλυσης βίντεο στην εκπαιδευτική έρευνα, καθώς και η ανάδειξη των προβλημάτων που σχετίζονται με τη δημιουργία και ανάπτυξη Συστημάτων Αυτόματης Ανάλυσης των Εκφράσεων και των Κινήσεων του Προσώπου (ΣΑΑΕΚΠ), τεχνικές επεξεργασίας εικόνας και υπολογιστικής νοημοσύνης για την αναγνώριση των συναισθηματικών εκφράσεων του προσώπου και της ταυτοποίησης των προσώπων. Αναλύονται οι δυσκολίες στη διαδικασία εξαγωγής συμπερασμάτων – ερμηνειών από την ανάλυση των εικόνων, καθώς και η εφαρμογή – αξιολόγηση ενός συστήματος αυτόματης ανάλυσης συναισθηματικών εκφράσεων προσώπου (Emotion Recognition Software – ERS). Εφαρμόστηκε το ERS σε πέντε άτομα (δύο γυναίκες και τρεις άνδρες) ηλικίας 16 έως 46 ετών. Για την εγκυρότητα των αποτελεσμάτων του ERS, χρησιμοποιήθηκε και παρατήρηση μη αυτοματοποιημένης ανάλυσης εικόνων, η οποία βασίστηκε στο σύστημα κωδικοποίησης των συναισθηματικών εκφράσεων του προσώπου του P. Ekman. Για τον έλεγχο αξιοπιστίας των στοιχείων και συμφωνίας μεταξύ των δύο εκτιμήσεων, χρησιμοποιήθηκε ο Free-marginal του kappa. Τα αποτελέσματα της έρευνας φανερώνουν πως τα ποσοστά της αυτοματοποιημένης ανάλυσης με χρήση στατικών εικόνων βρίσκονται σε πολύ χαμηλά επίπεδα ενώ τα ποσοστά της αυτοματοποιημένης ανάλυσης με χρήση δυναμικών εικόνων (MPEG4) βρίσκονται σε ικανοποιητικά επίπεδα. Σε όλες τις περιπτώσεις είναι αναγκαία η περαιτέρω ανάπτυξη των συστημάτων αυτόματης ανάλυσης των εκφράσεων και των κινήσεων του προσώπου τα οποία για να είναι αξιόπιστα είναι απαραίτητο, να βελτιωθούν και να επεκταθούν γενικότερα.

## 426M/2008036 Σιδηροπούλου Ευδοκία

Η αλληλεπίδραση Σχολικής Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών ως παράγοντας διαμόρφωσης θετικού κλίματος στο σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο

Καθηγητής Χρήστος Σαΐτης, του Π.Τ.Δ.Ε., του Πανεπιστημίου Αθηνών

Πέρσεφονη Φώκιαλη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Περίληψη Το σχολικό κλίμα είναι ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες που συμβάλλει στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας καθώς και στην επίτευξη των στόχων της. Το σχολικό κλίμα είναι μοναδικό για κάθε σχολείο και διαμορφώνεται από το περιβάλλον του σχολείου και από την αλληλεπίδραση όλων όσων εργάζονται στο χώρο του. Η παρούσα έρευνα αποβλέπει στο να εξετάσει τις απόψεις και τις στάσεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των διευθυντών των δημόσιων δημοτικών σχολείων του Α΄ Νομαρχιακού Διαμερίσματος Αθηνών αναφορικά με την από κοινού διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Στο πρώτο μέρος της Διπλωματικής Εργασίας (θεωρητικό) εξετάζεται η έννοια του σχολείου, της σχολικής διεύθυνσης και του σχολικού κλίματος. Στη συνέχεια καταγράφονται οι κατηγορίες και τα χαρακτηριστικά του σχολικού κλίματος και αναλύονται οι βασικές παράμετροί του. Ορίζεται το φαινόμενο της επικοινωνίας και τονίζεται η σημασία της αμφίδρομης επικοινωνίας διευθυντή και εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στη συνεργασία μεταξύ των μελών του διδακτικού προσωπικού και της διεύθυνσης του σχολείου για τη βελτίωση της σχολικής διαδικασίας και την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας. Τέλος αναφέρονται οι παράμετροι αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ διευθυντή και εκπαιδευτικών. Στο δεύτερο μέρος της εργασίας παρουσιάζεται η εμπειρική έρευνα, η οποία διεξήχθη σε διευθυντές και εκπαιδευτικούς δημοτικών σχολείων του Α΄ Νομαρχιακού Διαμερίσματος Αθηνών. Τα δεδομένα της έρευνας προέκυψαν από τη συλλογή στοιχείων με τη μέθοδο του γραπτού ανώνυμου ερωτηματολογίου. Συγκεκριμένα παρουσιάζονται τα εμπειρικά αποτελέσματα της έρευνας ως προς τη συμβολή των διαπροσωπικών σχέσεων διευθυντή και εκπαιδευτικών για τη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος καθώς και η ερμηνεία των εμπειρικών αποτελεσμάτων. Τέλος παραθέτονται τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την παρούσα έρευνα ως προς το σχολικό κλίμα, όπως αυτό συνδιαμορφώνεται από την αλληλεπίδραση διευθυντή και εκπαιδευτικών, και διατυπώνονται προτάσεις για τη βελτίωσή του, ώστε να αναβαθμιστεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

## 426M/2008037 Στεφανίδου Μαρία

"Η Εκπαιδευτική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης

και η Διοίκηση Σχολικών Μονάδων"

Έλενα Θεοδωροπούλου, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου

Πέρσεφονη Φώκιαλη, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Ο ρόλος της Ε.Ε. είναι καθοριστικός, παρεκβατικός ή/και υποχρεωτικός, για μία σειρά θεμάτων, για τις εθνικές πολιτικές των κρατών μελών. Τι συμβαίνει όμως, στον τομέα της εκπαίδευσης; Ο ερευνητικός προβληματισμός της παρούσας εργασίας δομείται ακριβώς πάνω στη συμφωνία των κρατών μελών της Ένωσης ότι η εκπαίδευση αποτελεί έναν τομέα, ο οποίος αφενός δεν ανήκει στην αποκλειστική αρμοδιότητα της Ε.Ε. και αφετέρου οι δράσεις της Ένωσης στον τομέα αυτό είναι μόνο «επικουρικές» Από την άλλη μεριά πιστεύουμε ότι η Ε.Ε.Π. επηρεάζει καθοριστικά την εκπαιδευτική πολιτική των κρατών μελών και ειδικότερα τη διοίκηση των σχολικών μονάδων και μάλιστα προς την κατεύθυνση της εξυπηρέτησης του συστήματος απασχόλησης και των δυνάμεων της αγοράς εις βάρος της κοινωνικής, ανθρωπιστικής διάστασης της εκπαίδευσης. Ευθύνες για αυτή την κατάσταση, αποδίδονται σε όλους τους εμπλεκόμενους, με οποιοδήποτε τρόπο, στα εκπαιδευτικά ζητήματα. Κυρίως όμως στους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι δεν αντιδρούν στην επιδρομή εξωγενών ιδεών σε ένα χώρο που παραδοσιακά και θεσμικά τους ανήκει (Ανδρέου & Παπακωνσταντίνου, 1994: 193), και βέβαια στους επιστήμονες που εργάζονται γύρω από τα εκπαιδευτικά ζητήματα, (Dale, 1982: 128-9). Τοποθετώντας τις απόψεις αυτές μέσα στη βεμπεριανή θεώρηση της λειτουργίας της κοινωνίας, προκύπτει η ανάγκη για έναν διαφορετικό τρόπο δημιουργίας των διοικητικών θεωριών της εκπαίδευσης (Θεοδωροπούλου, 2009: 11).

## **426M/2008038 Τζιούμα Αθηνά**

Σχολικός Εκφοβισμός – Διερεύνηση του φαινομένου στο Διαπολιτισμικό Σχολείο

Χρίστος Γκόβαρης, Αναπληρωτής Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Καθηγητής Νικήτας Πολεμικός, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## **426M/2008040 Φασουράκη Ρηγώ**

Αυτοεκτίμηση και Σχολική Επίδοση Μαθητών

Καθηγητής Νικήτας Πολεμικός, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Γεώργιος Μπαραλός, ειδικός συνεργάτης

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008041 Χριστινάκης Βασίλειος

Απόψεις εκπαιδευτικών και διευθυντών ως μέσο αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των Τμημάτων Ένταξης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Η περίπτωση της Ρόδου

Νικόλαος Ανδρεαδάκης, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστήμιο Κρήτης /ΠΤΔΕ

Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

## 426M/2008042 Παραδέλλης Ευστράτειος

Συμβουλευτική Γονέων που έχουν παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες

Καθηγητής Νικήτας Πολεμικός, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Ποτίτσα Ξανθάκου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Χριστίνα Παπαηλιού, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Στην παρούσα εργασία έγινε προσπάθεια να παρουσιαστεί το φαινόμενο των Μαθησιακών Δυσκολιών με έμφαση στις επιδράσεις της οικογένειας σε σχέση με το σχολείο και κυρίως να παρουσιαστεί η αναγκαιότητα της Συμβουλευτικής των γονέων παιδιών με μαθησιακά προβλήματα, προκειμένου να ενισχύσουν τόσο τα παιδιά τους στην ακαδημαϊκή τους πρόοδο, όσο και τους εκπαιδευτικούς στο δύσκολο έργο τους. Στις μέρες μας γίνεται όλο και πιο επιτακτική η ανάγκη για ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων πάνω στο θέμα των μαθησιακών δυσκολιών, επειδή στα σχολεία υπάρχει ικανός αριθμός μαθητών που «αποκλίνουν» από το αναμενόμενο επίπεδο επίδοσης και έχουν ανάγκη διαφορετικής διάγνωσης και αντιμετώπισης. Είναι απαραίτητο γονείς και εκπαιδευτικοί να τοποθετούνται σωστά απέναντι στο πρόβλημα, να μπορούν δηλαδή να κατανοούν και να αιτιολογούν τις πραγματικές διαστάσεις των μαθησιακών δυνατοτήτων και δυσκολιών και να μην οδηγούνται σε αυθαίρετες αποφάσεις. Για τους λόγους αυτούς, είναι απαραίτητη η Συμβουλευτική των γονέων αλλά και η επιμόρφωση και ενίσχυση των εκπαιδευτικών πάνω στο αντικείμενο της Συμβουλευτικής, ώστε να είναι σε θέση να υποστηρίξουν και να κατευθύνουν τους γονείς στη σωστή αντιμετώπιση των παιδιών τους αλλά, και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί, να κατανοήσουν περισσότερο τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάσταση των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες, με στόχο την καλύτερη δυνατή εκπαίδευσή τους.



## 426M/2008043 Δημητρίου Μιχαήλ

Το έργο του Διευθυντή της σχολικής μονάδας Α΄/θμιας Εκπαίδευσης.Απόψεις των εκπαιδευτικών της πόλης της Ρόδου

Εμμανουήλ Κόνσολας, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Νικόλαος Ανδρεαδάκης, Επίκουρος Καθηγητής Πανεπιστήμιο Κρήτης /ΠΤΔΕ

Παναγιώτης Σταμάτης, Διδάσκων 407/80 Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Πανεπιστημίου Αιγαίου

Είναι ενδιαφέρον να ερευνήσουμε την εικόνα του διευθυντή, όπως την σκιαγραφούν οι ίδιοι οι διευθυντές, γιατί αφενός η προσωπικότητα τους παίζει πρωτεύοντα ρόλο στη σχολική πραγματικότητα και αφετέρου γιατί πιστεύουμε ότι ενδιαφέρει η άποψη τους αφού είναι οι άμεσοι εμπλεκόμενοι και υπεύθυνοι.