



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ»

Σειρά: ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

9

Εξακουστή-Πετρούλα Αγγελάκου
Χρήστος Γκόβαρης
Αγγελική Δημητρακοπούλου
Φραγκίσκος Καλαβάσης
Αναστάσιος Κοντάκος
Γεώργιος Κρητικός
Γεωργία Λαζακίδου
Ιωάννης Μανδουραράκης

ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΩΣ ΕΥΦΥΗΣ, ΥΒΡΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗ ΟΝΤΟΤΗΤΑ

TOPICS IN EDUCATIONAL DESIGN

THE SCHOOL AS AN INTELLIGENT, HYBRID AND MORAL ENTITY

Επιμέλεια: Αναστάσιος Κοντάκος, Φραγκίσκος Καλαβάσης
Editors: Anastassios Kodakos, Fragiskos Kalavasis

Μιχάλης Μειμάρης
Ελένη Νικολάου
Βασίλης Παπαβασιλείου
Παναγιώτης Παπαγεωργάκης
Ευαγγελούλα Παπαδάτου
Γεωργία Προκοπιάδου
Χρίστος Σαΐτης
Παναγιώτης Ι. Σταμάτης
Γεώργιος Φεσάκης

Η σχολική μονάδα αποτελεί, αναμφισβήτητα, τον λειτουργικό και ευαίσθητο πυρήνα της επίσημης εκπαίδευσης. Γνωρίζουμε δε, σήμερα, πως περιέχει, σαφώς, περισσότερα στοιχεία και σχέσεις, περισσότερη κοινωνική ενέργεια και τεχνολογική ύλη, από όσα φαίνονται ή έχουν μνημονευθεί και ερευνηθεί έως τώρα, σε εργαλειακές κυρίως προσεγγίσεις της λειτουργίας, του ρόλου και των στόχων της.

Η ανάδειξη της ικανότητας που διαθέτει η σχολική μονάδα να συμπυκνώνει μέσα στις εσωτερικές της διεργασίες τις αλληλεπιδράσεις με το περιβάλλον της (κοινωνικό, οικογενειακό, ιδεολογικό, επικοινωνιακό, τεχνολογικό), έχει οδηγήσει στην ανάπτυξη συστημικών προσεγγίσεων για τη διακυβέρνησή της, ως ηθικής και υπεύθυνης οργανωσιακής οντότητας.

Ο παρών τόμος απευθύνεται σε στελέχη της εκπαίδευσης όλων των επιπέδων και όλων των τύπων, σε απόφοιτες/ους και φοιτήτριες/τές του συγκεκριμένου Π.Μ.Σ., αλλά και σε όλους τους φοιτητές και σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων της Εκπαίδευσης όπως και σε κάθε ενδιαφερόμενο. Οι εργασίες που συμπεριλαμβάνονται εμβαθύνουν στις σύνθετες μεταβλητές: Σχολική Ανάπτυξη και Κοινωνική Ευθύνη, Ευφυή Συστήματα και Υβριδικές Συνθέσεις στην Εκπαίδευση, Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ηθική Διακυβέρνηση Οργανισμών.

Indisputably, the school is the operating and "sensitive core" of formal education. We know that nowadays, it clearly incorporates more elements and relationships, more social action and technological applications -mainly in instrumental approaches to its function, role and objectives- than it initially appeared or was mentioned and investigated today.

The discovery of the school's potential to integrate into its internal processes the interactions with the environment (e.g., social, ideological, communicational, technological) has led to the development of systemic approaches to its governance, as a moral and responsible organizational entity.

The 9th volume is addressed to leaders at all levels and all types of Education, to the postgraduates students of the Postgraduate Program, as well as to all students and teachers from all levels of Education. More specifically, the aim of the 9th volume is to gain a deeper insight of the following complex variables: Educational Development and Social Responsibility, Intelligent Systems and Hybrid Configurations in Education, Educational Design and Moral Governance of Institutions.

ISBN set: 978-960-953-962-3



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Χαιρετισμός Πρύτανη Πανεπιστημίου Αιγαίου	15
Εισαγωγή.....	17
Α' ΜΕΡΟΣ	
• Επίπεδο Οργανισμού (Σχολική Μονάδα)	
Αναστάσιος Κοντάκος	
Σχολική μονάδα ως ηθική και ευφυής οντότητα: Μια υβριδική οργάνωση ή μια οργάνωση χίμαιρα;	27
School as moral and intelligent entity: a hybrid organization or a chimera organization?	53
Φραγκίσκος Καλαβάσης, Γεώργιος Κρητικός	
Η διεπιστημονική καλλιέργεια στην ταυτότητα της σχολικής μονάδας	55
The interdisciplinary culture in the identity of the school	67
Χρήστος Γκόβαρης	
Εκπαιδευτική δικαιοσύνη και ανάπτυξη της ηθικής αυτονομίας του μαθητή. Παιδαγωγικοί προβληματισμοί με αφορμή τη μιμιμαλιστική εκδοχή εκπαιδευτικής ισότητας στο PISA	69
Educational justice and moral development of the student's autonomy. Pedagogical considerations in response to the minimalist version of educational equality in PISA	84
Αναστάσιος Κοντάκος, Εξακουστή-Πετρούλα Αγγελάκου	
Το πορτρέτο της ευφυούς σχολικής μονάδας: Το παράδειγμα της Ελλάδας.....	85
The portrait of an intelligent school: the example of Greece	117

Γεώργιος Φεσάκης, Γεωργία Λαζακίδου

Ευφυή πληροφοριακά συστήματα υποστήριξης λήψης αποφάσεων, ανάλυση δεδομένων και εκπαιδευτικοί οργανισμοί.....	119
Intelligent decision support management information systems, data analysis and educational organizations.....	159

Αγγελική Δημητρακοπούλου

Ανάλυση Ψηφιακών Ιχνών και Δεδομένων σε Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα: Προσεγγίσεις, Προοπτικές και Ζητήματα Ηθικής του πεδίου της «Μαθησιακής Αναλυτικής»	161
Digital traces and Data Analysis of educational environments: Approaches, Perspectives and Ethical Issues related to the 'Learning Analytics' field	194

Β' ΜΕΡΟΣ

- Επίπεδο Δομών, Οργάνωσης και Λειτουργιών

Παναγιώτης Ι. Σταμάτης

Σύγχρονη διδακτική επικοινωνία: Μια διαδικασία υβριδικής μορφής	199
Modern instructional communication: A hybrid process.....	213

Βασίλης Παπαβασιλείου

Η σχολική μονάδα ως φορέας ανάπτυξης εθελοντικών δράσεων	215
The school unit as a development body for voluntary action.....	229

Παναγιώτης Παπαγεωργάκης, Ευαγγελούλα Παπαδάτου,**Γεωργία Προκοπιάδου, Χρίστος Σαϊτης**

Στάσεις και αντιλήψεις διευθυντών και εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αναφορικά με το φαινόμενο των συγκρούσεων στο εργασιακό περιβάλλον των σχολείων	231
Attitudes and perceptions of headteachers and teachers of primary education regarding the phenomenon of conflict in the work environment of their school	264

Μιχάλης Μειμάρης, Ιωάννης Μανδουραράκης

Ψηφιακή Αφήγηση και Επικοινωνιακή Αξιοποίηση της Αρχαίας Ελληνικής Δραματουργίας ..	267
Digital Storytelling and the communicational use of ancient Greek dramaturgy of educational systems.....	290

Ελένη Νικολάου

Η συμβολή της ανάπτυξης της συναισθηματικής νοημοσύνης των εκπαιδευτικών στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.....	291
The contribution of the development of emotional intelligence of teachers in their professional development.....	304

Γ' ΜΕΡΟΣ**ΕΙΔΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

- Τομέας Σχολικής Ανάπτυξης

Ευαγγελία Οικονομίδη

Σχολική Ανάπτυξη ως Ανάπτυξη Οργανωσιακής Μάθησης: Μια εμπειρική μελέτη.....	307
School Development as Organizational Learning Development: an empirical study	313

Άννα Παναγοπούλου

Σχολική ανάπτυξη ως ανάπτυξη της κοινωνικής πολυπλοκότητας στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο: Εφαρμογές στο νομοθετικό πλαίσιο	315
School development as development of social complexity in modern Greek school: Applications in the legislative framework	320

- Τομέας Διδασκαλίας

Ολυμπία Παχαδίρογλου

Ευφυές σχολείο και Αποκλίνουσα συμπεριφορά στην τάξη: Μορφές Επικοινωνιακής διαχείρισής της.....	321
Intelligent school and divergent behavior in the classroom: Forms of Communicative Management.....	327

Παρασκευή Μαυρογιαννάκη

«Ψηφιακή Πολιτεία»: Ανίχνευση του βαθμού ευαισθητοποίησης των μαθητών.....	329
"Digital citizenship": Detection of pupils' awareness degree.....	335

- Τομέας Επαγγελματισμού Προσωπικού

Βαλασία Μυλωνά

Η δημιουργικότητα ως διεργασία επίλυσης προβλημάτων: Εμπειρική έρευνα σε υπαλλήλους των Ο.Τ.Α. Ρόδου	337
Creativity as problem solving process: empirical research to employees of Local Authorities of Rhodes.....	343

Κωνσταντώ Τασούλη

Ο ρόλος των διευθυντικών στελεχών στη συγκρότηση πλαισίου συνεργασίας σχολείου-οικογένειας ως παράγοντα αποτελεσματικής λειτουργίας των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η περίπτωση του νομού Αιτωλοακαρνανίας	345
The role of managers in setting frame school-family collaboration as effective operation factor of primary schools. The case of Aitoloakamania.....	351

- Τομέας Ηγεσίας και Μάνατζμεντ

Κλεονίκη Κεφοκέρη

Αποτελεσματική Σχολική Ηγεσία: Διευθύνοντας την αυτόνομη, αυτοαναφορική και αυτοποιοτική σχολική μονάδα	353
Effective School Leadership: Managing the autonomous, self-referential and autopoietic school.....	357

Αναστάσιος Αθανασόπουλος

Επιλογή στελεχών εκπαίδευσης. Απόψεις για τη διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής διευθυντών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	359
Select education officials. Views on the process and primary school directors selection criteria	365

- Τομέας Εσωτερικών και Εξωτερικών Συμπράξεων

Σεβαστή Κολιού

Σχολική ανάπτυξη ως ανάπτυξη εσωτερικών και εξωτερικών συνεργασιών. Το παράδειγμα της επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας	367
School development as development of internal and external partnerships. The example communication school and family	378

Γεωργία-Αναστασία (Νάγια) Σταματοπούλου

Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό: Ανίχνευση των δικτυώσεων μέσω της εκπαιδευτικής μηχανικής.....	379
Transition from Kindergarten to Primary School: Detection of networking through educational engineering.....	383

- Τομέας Κουλτούρας και Κλίματος Σχολικής Μονάδας και Τάξης

Παναγιώτης-Λουκάς Μπέλλος

Ανάπτυξη σχολικού κλίματος. Το παράδειγμα της σχολικής βίας. Μια συγκριτική μελέτη.....	385
Developing school climate. The example of school violence. A comparative study.....	391

- Τομέας Αξιολόγησης και Διασφάλισης Ποιότητας

Ειρήνη Χαρτοφύλακα

Απόψεις φοιτητών αναφορικά με τη διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Συγκριτική μελέτη του Π.Τ.Δ.Ε. και του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου	393
Opinions of students regarding the teaching evaluation process in Higher Education: a comparative study of Primary Education and D.S.P.E.E.D. University of the Aegean	399