

Ο ΓΙΑΝΝΗΣ ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ, είναι Καθηγητής ΤΕΠΑΕΣ, της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου (από το 2008) στο γνωστικό αντικείμενο «Ανάπτυξη Εννοιολογικών Αναπαραστάσεων και Εφαρμογή στα Αναλυτικά Προγράμματα». Πτυχιούχος Φυσικών Επιστημών από το ΑΠΘ, έκανε Μεταπτυχιακές Σπουδές στην ΒιοΜηχανική (MSc), και στην συνέχεια στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (MEd) στο Leeds University, England, ενώ εκπόνησε την Διδακτορική του Διατριβή στο University of N. Iowa, USA. Έχει συνεργαστεί με τα πανεπιστήμια Leeds, N.Iowa, Kansas, Winnipeg, UNIMORE, ενώ υπήρξε μέλος του Imaginative Education Research Group στο Simon Fraser (Vancouver, Καναδάς) και Associate Director της ερευνητικής αυτής ομάδας μέχρι το 2018. Από το 2019 είναι μέλος του Advisory Board στο CIRCE (Centre for Imagination in Research, Culture and Education) στο ίδιο πανεπιστήμιο. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα και το δημοσιευμένο έργο του αναφέρονται στα ακόλουθα πεδία: Αναμόρφωση του Αναλυτικού Προγράμματος (κυρίως στις Φυσικές Επιστήμες), Ανάπτυξη Εννοιών στην Προσχολική Ηλικία, και ο Ρόλος της Φαντασίας στην Εκμάθηση των Φυσικών Επιστημών. Το βιβλίο του *Imaginative Science Education: The Central Role of Imagination in Science Education* (2016, Springer) αποτελεί μια προσπάθεια να επαναφέρει στο χώρο της διδακτικής των φυσικών επιστημών και στο παιδαγωγικό προσκήνιο γενικότερα έννοιες όπως η απορία και ο θαυμασμός, η αισθητική εμπειρία, οι τέχνες και η αισθητική, και η ρομαντική κατανόηση.

Dr. Yannis Hadzigeorgiou is a professor of curriculum theory and science education in the School of Humanities at the University of the Aegean, in Rhodes, Greece. He holds a bachelor's degree in physics from Aristotle's University (Thessaloniki, Greece), a master's degree in biomechanics (Leeds University, Great Britain), another master's degree in education/science education (Leeds University, Great Britain) and a doctorate in curriculum and instruction/major in science education (University of N. Iowa, USA). He has published papers on curriculum reform (in the context of science education), on concept development in young children, and on the role of imagination in science education. His work over the past ten years has focused on the role of imaginative engagement in school science education. His most recent book *Imaginative Science Education: The Central Role of Imagination in Science Education* (2016, Springer) is an attempt to reclaim the value of such notions as wonder, creative imagination, aesthetics, and romantic understanding in the context of school science.